



Así Llegamos: Estrategia pedagógica sobre procesos migratorios

Este documento presenta los elementos centrales de la estrategia pedagógica que soporta el proyecto “Así llegamos” (Along we came), una iniciativa respaldada por la National Geographic Society y la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Objetivos de la estrategia pedagógica “Así Llegamos”

El propósito central de la estrategia es contribuir a la comprensión del proceso migratorio de mujeres y hombres desde el Pacífico colombiano hacia la ciudad de Cali (Colombia). Los objetivos específicos son dar a conocer los principales puntos de origen de las comunidades migrantes, presentar las distintas causas que motivan su migración y valorar el impacto positivo de los migrantes en la ciudad de Cali. En términos conceptuales, la estrategia está basada en la Pedagogía Ignaciana. Se trata de un enfoque característico de la educación de la Compañía de Jesús, que propone profesores al servicio de los estudiantes y estudiantes que desempeñan un papel muy activo en su proceso de aprendizaje. Esto también constituye el pilar del Modelo Educativo Virtual de la Pontificia Universidad Javeriana y se extiende a la estrategia de “Así Llegamos”.

Elementos que integran la estrategia

La estrategia consta de los siguientes elementos:

- Serie de podcast con 10 episodios, que incluye los testimonios de migrantes y explora los temas de orígenes, motivos para migrar e impactos positivos en Cali
- Mapas interactivos (2) que presentan los puntos de origen de los migrantes en la región del Pacífico y zonas donde puede apreciarse el impacto de su presencia en la ciudad de Cali
- Colección de fotografías (1) que incluye ocho fotoensayos con personajes característicos del proceso migratorio y una selección de imágenes sobre los temas de orígenes, motivos para migrar e impactos positivos en Cali
- Repositorio digital (1) donde se compilan documentos escritos alusivos al proceso migratorio, con énfasis en procesos musicales y culturales
- Guías curriculares (3 conjuntos) con orientaciones para el uso integrado de los recursos. Están formuladas para tres tipos de usuarios: comunidades educativas en colegios, comunidades educativas en universidades y usuarios de aprendizaje autónomo
- Sitio web educativo (1) que pone todos los recursos anteriores a disposición de los usuarios, de forma libre y abierta

Todos los recursos están disponibles en el sitio web [Asi llegamos / Along we came](#)



Guías curriculares

Un elemento central de la estrategia son los tres conjuntos de guías curriculares, que van dirigidas a distintos usuarios así:

- **Colegios:** Orientada al trabajo en comunidades educativas escolares, particularmente cursos en los años finales del proceso (para Colombia, grados 10 y 11). En su versión actual permiten articulación transversal con cátedras como Cátedra de la Paz, Cátedra de Afrocolombianidad y las cátedras que atienden los estándares de las competencias ciudadanas.
- **Universidades:** Orientada al trabajo en comunidades educativas universitarias, particularmente en primeros semestres. Permiten articulación transversal con asignaturas como Constitución Política y Democracia, Ética y Humanidades (o sus versiones según cada institución).
- **Aprendizaje autónomo:** Orientada a personas interesadas en conocer más sobre el proceso migratorio, por fuera de una estructura escolarizada. Puede ser de interés para investigadores, artistas trabajando temáticas afines, gestores culturales y miembros de comunidades migrantes.

Las guías van dirigidas a los docentes (o a usuarios de aprendizaje autónomo) y proponen una ruta para el aprovechamiento de los recursos digitales, en articulación con textos propios de cada entorno educativo. Además de esto, presentan una rúbrica para autoevaluación, de manera que no suponga trabajo adicional de calificación para los docentes que deseen implementarlas. Todas las guías están estructuradas de la siguiente manera, en concordancia con los momentos del Paradigma Pedagógico Ignaciano.

1. **Contexto:** este momento hace referencia al enganche inicial que se establece con el estudiante o la persona que desea gestionarla autónomamente.
2. **Experiencia:** hacer referencia al momento en el que los contenidos temáticos que son compartidos con el estudiante o la persona que desea gestionarla autónomamente.
3. **Reflexión:** hace referencia al momento en el que el estudiante o la persona que desea gestionarla autónomamente conecta sus conocimientos previos y los conocimientos adquiridos recientemente.
4. **Acción:** este momento permite que, por medio de una actividad planteada previamente, el estudiante o la persona que desea gestionarla autónomamente evidencie su aprendizaje.
5. **Evaluación:** hace referencia al momento en el que el estudiante o la persona que desea gestionarla autónomamente evidencia su progreso frente a los aprendizajes planteados durante la guía.

Las guías son de uso abierta y los docentes o usuarios autónomos pueden ajustarlas para sus propios fines. Solo pedimos referenciar la iniciativa en los créditos, según corresponda. Para recibir mayor información, solicitar acompañamiento en estas adaptaciones o compartir la experiencia de uso de estos recursos, puede escribir por el [portal web de la estrategia](#) o al correo electrónico msevilla@javerianacali.edu.co